

# **Ramowy plan działań wobec wychowanków wymagających działań terapeutyczno-wychowawczych (uczniów sprawiających problemy wychowawcze, w tym agresywnych )**

## **I. Założenia ogólne**

Każdy wychowanek Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 2 im. dra Janusza Korczaka w Przemyślu poddawany jest oddziaływaniom wychowawczym zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Zadania wychowawcze pracowników Ośrodka wyznaczają podstawowe dokumenty takie, jak Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki. Praca wychowawcza jest planowana dla poszczególnych zespołów klasowych i grup wychowawczych..

Poniższy dokument ma na celu przybliżenie nauczycielom problematyki i sposobów działania w zakresie zapobiegania zachowaniom problemowym wychowanków Ośrodka w tym zachowaniom agresywnym i przemocowym. Działania dotyczą uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych w Ośrodku.

## **II. Etapy działań wychowawczych wobec wychowanków stwarzających problemy wychowawcze.**

### **1. Identyfikacja zjawiska występującego w klasie, grupie wychowawczej.**

Każdy nauczyciel rozpoznaje najbliższe mu środowisko uczniowskie, oraz identyfikuje wychowanków/uczniów, którzy są zagrożeni przemocą oraz tych, którzy stosują przemoc w szkole/internacie. Analizuje symptomy sprawców i ofiar przemocy.

Identyfikacji można dokonać różnymi metodami. Są wśród nich: obserwacja, rozmowa z uczniem, rozmowa z innym nauczycielem, wywiad z rodzicami, badania ankietowe, formy przekazu plastycznego, wypracowania i wypowiedzi pisemne uczniów.

W przypadku, gdy uczeń stwarza problemy wychowawcze, wychowawca podejmuje działania interwencyjne i wychowawcze oraz wzywa rodziców (prawnych opiekunów) wychowanka, przekazuje im informacje o jego zachowaniu. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem ( w ich obecności). Zobowiązuje wychowanka do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować rodzicom pomoc specjalistyczną i udział dziecka w programie terapeutycznym.

Jeżeli wychowawca klasy lub grupy stwierdzi, że prowadzone przez niego oddziaływania wychowawcze oraz podejmowane interwencje nie odnoszą oczekiwanych rezultatów informuje o problemie pedagoga i wicedyrektora Ośrodka. Dalsze działania podejmuje Zespół Wychowawczy.

Nieprawidłowe zachowania uczniów opisywane są w formie notatek sporządzanych przez wychowawcę klasy/grupy, pedagoga, Zespół Wychowawczy lub odpowiedniego wicedyrektora.

## **2. Diagnoza stanu i potrzeb oraz prognozowanie.**

Diagnozę sporządza zespół nauczycieli /wychowawców oraz innych specjalistów w ramach funkcjonującego Zespołu Wychowawczego. Przy sporządzaniu diagnozy Zespół wykorzystuje dostępną dokumentację szkolną, medyczną, psychologiczną, i inną.

Zespół dokonuje wnikliwej analizy przyczyn występowania nieprawidłowych zachowań ucznia; Jeśli stwierdzono, że:

- przyczyny nieprawidłowych zachowań tkwią w środowisku rodzinnym to w programie dalszych działań należy uwzględnić wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej, np. poprzez psychoedukację, trening umiejętności wychowawczych oraz opracować inne metody oddziaływań na wychowanka,
- przyczyny nieprawidłowych zachowań wynikają z cech osobowości ucznia to należy opracować indywidualny program oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych z uwzględnieniem diagnozy psychologicznej medycznej, pedagogicznej itp.
- przyczynami zachowań są braki umiejętności społecznych, współpracy w grupie itp. należy zaplanować doskonalenie umiejętności uczniów.,

- czynnikiem sprzyjającym nieprawidłowym zachowaniom są np. określone warunki w szkole, miejsca, to należy dokonać zmian organizacyjnych z uwzględnieniem zasobów szkolnych.

### **3. Wyznaczenie zadań, zaplanowanie działań i ich realizacja.**

Po dokonaniu pełnej diagnozy występującego zjawiska i zachowania ucznia wychowawca /nauczyciel podejmuje konkretne działania w stosunku do ucznia, grupy, zjawiska. Zarówno rodzaj planowanych i podejmowanych działań oraz stosowane metody i formy pracy uzależnione są od indywidualnych potrzeb ucznia. Działania opierają się na przyjętej strategii postępowania.

#### **Główne cele podejmowanych działań to :**

- przeciwdziałanie demoralizacji wychowanka,
- zmniejszenie ilości i nasilenia nieprawidłowych zachowań,
- dostarczenie pozytywnych wzorców postępowania,
- zwiększenie liczby zachowań prospołecznych,

#### **Wyżej wymienione cele osiąga się poprzez :**

- kształtowanie właściwej samooceny wychowanka,
- kształtowanie dobrej motywacji do nauki i osiągania sukcesu,
- wzrost aktywności społecznej,
- wzrost świadomości odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- poznanie i zaakceptowanie obowiązujących norm i zasad współżycia,
- rozwój zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji i samooceny,
- rozwijanie umiejętności uświadamiania sobie i nazywania przeżywanych emocji,
- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji w formie akceptowanej przez innych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności odpowiedniego redukowania napięcia,

**-Praca z rodzicami obejmuje:**

- pedagogizację, psychoedukację,
- rozmowy wspierające,
- wymianę informacji,
- współpracę w zakresie systemu nagród i kar,
- działania diagnostyczne poza Ośrodkiem,
- organizacja pomocy specjalistów,

**Praca z wychowankiem obejmuje następujące zadania:**

- działania wychowawcze w grupie i klasie prowadzone przez wychowawców min. interwencje, pogadanki, rozmowy,
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi,
- trening behawioralny
- indywidualna praca ucznia z pedagogiem, psychologiem
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- udział w zajęciach wyciszających ( np. w pracowniach stymulacji wielozmysłowej)
- stosowanie systemu kar i nagród
- podpisanie kontraktu

**4. Monitorowanie, ewaluacja.**

Wychowawca/nauczyciel prowadzi bieżący monitoring zachowania ucznia. W jego działaniach wspierają go inni nauczyciele. Utrzymuje kontakt z rodzicami ucznia. Wszyscy nauczyciele postępują zgodnie z przyjętym w szkole jednolitym systemem reagowania na przemoc, agresję. udzielają sobie nawzajem wsparcia.

W przypadku nie osiągnięcia założonego celu mają zastosowanie strategie działań interwencyjnych obowiązujących w Ośrodku.